


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол №1
от 31 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

 Е.М. Огородова

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО
«Православная гимназия»
г.Фролово

 Е.А.Растеряева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель ОАНО «Православная гимназия» г.Фролово Н.Г.Коренева

г.Фролово

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы по русскому языку В. В. Бабайцевой (Бабайцева В. В. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений профильного уровня. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е. И. Харитоновой.- М.: Дрофа, 2011.)

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 г. августа N 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений профильного уровня. Автор Бабайцева В. В., Дрофа, 2011г;
- Выбор данной программы обоснован тем, что она
- рекомендована Министерством образования РФ для классов профильного уровня;
 - соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
 - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
 - способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
 - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Цели и задачи учебной дисциплины

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на профильном уровне предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Гимназическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью гимназического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Базовое изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к

межпредметным и интегративным результатам.

Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при базовом обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия гимназистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения (языкового) материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и

закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (языковых) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню усвоения дисциплины

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и

речевых средств.

Метапредметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности, знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения;

Предметными результатами освоения программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам

различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Должны знать:

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

культурному общению, сотрудничеству;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела (темы) (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки учащихся по теме	
Раздел «Введение»				
1.	Вводный урок	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах	<p>Знать: русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный.</p> <p>Уметь правильно использовать нормы языка, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества.</p>	
Раздел «Повторение изученного в 5-9 классах»				
2.	Повторение изученного в 5-9 классах	<p>Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения.</p> <p>Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Знать: орфоэпические нормы правописания; характеристику гласных и согласных звуков в слове; состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания;</p> <p>Уметь: производить фонетический разбор слов; словообразовательный разбор слов; морфемный анализ слов.</p>	
Раздел «Общие сведения о языке»				
3.	Общие сведения о языке	<p>Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья</p>	<p>Знать некоторые особенности развития русского языка, понятия речь, формы речи, речевая ситуация; о роли русского языка как национального языка русского народа, об отражении в языке культуры и истории народа.</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом</p> <p>Иметь представление о социальной сущности языка, о генетической</p>	

		языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе. Проблема текста. Способы выявления проблемы. Комментарий к проблеме текста	классификации языков, месте русского языка в индоевропейской семье языков.	
Раздел «Русский язык — один из богатейших языков мира»				
4.	Текст	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста. Типичные ошибки при комментировании проблемы	Знать признаки текста, способы развития темы в тексте, средства связи частей текста. Уметь определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	
5.	Типы речи	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Авторская позиция в тексте	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	
6.	Устная и письменная формы речи	Устная и письменная формы речи. Их специфика	Знать, что такое устная и письменная формы речи. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, правильно оформлять на письме диалог	

7.	Русский литературный язык и его нормы	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов	Знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	
8.	Стили русского литературного языка	Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Композиция сочинения-рассуждения.	Знать признаки текста и функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	
9.	Синонимика русского языка	Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Речевое оформление сочинения	Знать основные виды синонимов (лексические, морфемные, морфологические, синтаксические). Уметь анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи, редактировать текст.	
10.	Культура речи	Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Средства выразительности в тексте	Знать основные аспекты культуры речи. Уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
11.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина	Знать историю русского литературного языка, предшественников А. С. Пушкина. Уметь анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Примечания
					Компетенции			
					Предметная	Личностная	Дата проведения	
1.	Введение. Специфика курса русского языка в старших классах.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знакомство с форматом ЕГЭ по русскому языку Актуализация опорных знаний.	Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства		
Повторение (6 ч.) Цель: совершенствовать орфографические навыки, навыки постановки знаков препинания в простых предложениях с однородными и обособленными членами, в сложных предложениях.								
2.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
3.	Однородные и обособленные члены предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
4. 5.	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
6.	Контрольный	Репродуктив	Контроль	Фронтальная	Выявить индивидуальные	Отражение в письменной		

	диктант №1	ная			затруднения. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	форме результатов деятельности и		
7.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
Общие сведения о языке (18 ч.)								
Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского в развитии русского языка, о русском языке в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.								
8.	Понятие о системе и структуре языка.	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка и речи (звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст, основные уровни языка (фонемный, морфемный,			

					лексический, синтаксический), уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня.			
9.	Функции языка	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать основные функции языка: экспрессивную, коммуникативную, когнитивную, кумулятивную, эстетическую	Передача содержания информации адекватно поставленной цели		
10.	Язык, речь, слово.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волеуподобную)	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа		
11.	Повторение орфографии. Правописание корней	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением,	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

					чередующихся безударных гласных.			
12.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать: русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Знать сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный; о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Осознавать национальное своеобразие русского языка. Правовой статус русского языка как государственного языка Р.Ф.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать ознакомительно-изучающее чтение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно использовать цитирование. Уметь правильно использовать нормы языка, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества		
13	Русский язык как национальный язык русского	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа,	Фронтальная, групповая	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и	Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства		

	народа		проблемные задачи		культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке			
14	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств №1	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности			Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения.		
15.	РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок				Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.		
16.	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать: русский язык как средство общественно-политических, экономических, научных, культурных и др. связей между народами России	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа		

17	Правописание приставок	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
18	Русский язык среди других языков мира	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в кругу других славянских языков. Связь языка и истории, культуры русского и других народов, место русского языка в системе языков народов мира, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире.	Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства		
19	Правописание суффиксов	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
20	Краткая история русской письменности. Реформы в истории русского письма	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать краткую историю русской письменности, реформы в истории русского письма Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. Уметь видеть признаки славянизмов в современном русском языке, их роль; давать исторический комментарий к языковым явлениям.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа		

					развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.			
21	Русистика на современном этапе	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая	Знать русистику как науку о русском языке, ее основные разделы и направления развития. Обеспечение научного подхода к изучению предмета и эмпирического метода исследования научно-теоретических и практических лингвистических работ. Знать, что диалекты - историческая база литературных языков. Понимать: взаимообогащение языков - результат взаимодействия национальных культур.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели		
22	Правописание гласных после шипящих	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
23	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

24	Проверочная работа в формате ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум (задания А)	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Владение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
25	Анализ проверочной работы. Словарный диктант №1	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость	. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
Русский язык – один из богатейших языков мира (20 часов)								
26-27	Состав современного русского языка	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Фронтальная, групповая Составление опорной схемы	Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания		

					единиц Уметь представлять это в схематическом виде.	информации адекватно поставленной цели		
28	Не и ни с разными частями речи	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
29	Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать: текст как продукт речевой деятельности, цельность, связность текста, тема, адресат текста. Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. Знать / понимать: текст (высказывание) как единицу общения, смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел, проблематика, что текст кому-либо адресован, создан с определенной целевой установкой, характеризуется	Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста		

					смысловой закономерностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы;			
30-31	Способы выражения темы	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Владеть основными нормами построения текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова и средства связи между предложениями в тексте</p> <p>Уметь комментировать исходный текст, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать прослушанный текст в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспект, владеть основными нормами построения текста, создавать собственный текст</p> <p>Знать способы выражения темы: заглавие, начальное и конечное предложения, ключевые слова</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
32-33	Синтаксис текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать структурные свойства текста: риторические вопросы,</p>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы		

					вводные и вставные предложения; способы связи предложений в тексте Уметь производить анализ текста	аргументов		
34	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
35	Способы связи предложений в тексте				иметь представление о тексте как продукте речевой деятельности, владеть способами информационной переработки текста, приемами его совершенствования и редактирования.			
36-37	Средства связи частей текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы,	Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста		

					согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи. Знать средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы			
38	Способы переработки текста РР Сжатое изложение. №2	Поисковая Творческая	Организация совместно й учебной деятельности Контроль	Групповая Индивидуальная	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Владение навыками создания собственного текста, редактирования текста		
39	РР Анализ изложений. Работа	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь совершенствовать собственное высказывание	Отражение в письменной форме результатов своей		

	над различными видами ошибок Словарный диктант №2				с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	деятельности		
40	Типы речи. Повествование. Описание.	Поисковая Творческая	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
41	Рассуждение. Особенности текстов – рассуждений художественной речи	Репродуктивная	Практикум (задания В)	Индивидуальная, групповая	Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте.	Овладение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций		
42	РР Сочинение – рассуждение №1	Творческая		Индивидуальная	Уметь выполнять задание с развернутым ответом (задание С в формате ЕГЭ), на основе исходного текста создавать собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, аргументировать собственное мнение по проблеме, строить текст,	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

					соблюдая языковые и речевые нормы.			
43	РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях – рассуждениях. Классификация ошибок.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
44	Контрольная работа в формате ЕГЭ №1 Анализ текста	Поисковая	Контроль	Индивидуальная	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. Уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
45	Анализ контрольной работы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
Устная и письменная формы речи (16 часов)								
46-47	Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка Уметь разграничивать	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		

	языка				варианты норм, видеть нарушения языковой нормы			
48	Современные нормативные словари, справочники, пособия	Проблемное изложение	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая	Знать основные словари, справочники, пособия Уметь пользоваться ими, разграничивать варианты норм.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
49-50	Орфоэпические нормы современного русского языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
51-52	Лексические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, образительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, образительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением	Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения		

					паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов			
53	Изобразительно-выразительные средства языка.	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
54	РР Изложение №3 с творческим заданием	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических		

						особенностей текста.		
55	РР Анализ изложений. Работа над различными видами ошибок	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость			
56-57	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения и письма морфологические нормы русского литературного языка.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
58	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения и письма синтаксические нормы русского литературного языка.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
59	РР Изобразительные средства синтаксиса	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать изобразительные средства синтаксиса русского языка. Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Отражение в письменной форме изобразительно-выразительных средств языка		
60	Контрольный диктант №2	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Отражение в письменной форме результатов деятельности		

61	Анализ контрольного диктанта Словарный диктант №3	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
Стили русского литературного языка (15 часов)								
62	Понятие о стиле	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать признаки текста и функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
63-64	РР Сочинение – рассуждение по предложенному тексту №2 (часть С)	Творческая		Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
65	РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях –	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

	рассуждениях. Классификация ошибок.				Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость			
66	Разговорный стиль	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
67-68	Культура речи и ее основные аспекты	Проблемное изложение	Проблемная лекция, проблемные задачи	Групповая индивидуальная	Знать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью		
69	Научный стиль Совершенствование культуры учебно-научного	Поисковая	Организация совместной учебной	Групповая	Знать правила ведения беседы, дискуссии Уметь соблюдать нормы речевого поведения при	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		

	общения.		деятельности		обсуждении дискуссионных проблем.	Совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственно речью		
70	Деловой стиль	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
71	Публицистический стиль	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
72	Художественный стиль	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
73	Средства художественной выразительности	Практикум	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы		
74-75	РР Сочинение – рассуждение по	Творческая		Индивидуальная	Уметь применять в практике письма	Отражение в письменной форме результатов своей		

	предложенному тексту №3 (часть С)				орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	деятельности		
76	РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях – рассуждениях. Словарный диктант №4	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
Синонимика русского языка и культура речи (9 часов)								
77-78	Лексические синонимы	Репродуктивная, творческая		Индивидуальная, групповая	Знать явление синонимии, синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Уметь использовать синонимы как лексическое средство выразительности в тексте, работать со словарем синонимов, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, отражать в письменной	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		

					<p>форме результаты своей деятельности.</p> <p>Уметь выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учётом конкретной речевой ситуации, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения</p>			
79	Морфемные синонимы	Репродуктивная, творческая		Индивидуальная, групповая	<p>Иметь представление о явлениях морфемной синонимии. Анализировать явления морфемной синонимии</p>	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
80	Морфологические синонимы	Репродуктивная, творческая		Индивидуальная, групповая	<p>Иметь представление о явлениях морфологической синонимии. Анализировать явления морфологической синонимии</p>	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		
81	Синтаксические синонимы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<p>Уметь использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.</p> <p>Уметь выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учётом</p>	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах		

					конкретной речевой ситуации, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения			
82	Качества хорошей речи	Репродуктивная, творческая	Практикум	Индивидуальная, групповая	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
83	Р.р. Стилистическая правка текста. Поработаем экспертами ЕГЭ	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь видеть и классифицировать ошибки в чужом исходном тексте; знакомство со шкалой оценивания творческих работ на ЕГЭ	Стилистическая и речевая правка чужого исходного текста.		
84	Проверочная работа в формате ЕГЭ	Контроль	Практикум (задания части А)	Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Владение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
85	Анализ проверочной	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и	Отражение в письменной форме результатов своей		

	работы. Работа над ошибками				пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.	деятельности		
Роль Пушкина в истории русского литературного языка								
86-87	Предшественники Пушкина	Поисковая		Индивидуальная	Знать историю русского литературного языка, предшественников А. С. Пушкина.	Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации. Презентации результатов познавательной и практической деятельности		
88-89	Лексические и синтаксические особенности повестей Пушкина	Практикум	Исследование	Групповая	Уметь находить в тексте литературного произведения черты авторского индивидуального стиля	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
90-91	Пушкин – создатель русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная, групповая	Уметь анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений	Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации. Презентации результатов познавательной и		

						практической деятельности		
92-93	РР Защита рефератов на лингвистическую тему	Проектная	Создание продукта при консультировании педагога	Групповая, индивидуальная	Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере общения с точки зрения достижения поставленных задач. (К) Творческий	Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации. Презентации результатов познавательной и практической деятельности		
94	РР Сочинение – рассуждение по предложенному тексту №4 (часть С)	Творческая		Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
95	РР Анализ различных видов ошибок в сочинениях – рассуждениях. Словарный диктант №4	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Уметь совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
96	Контрольный диктант № 3	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности, разграничивать	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		

					варианты норм и речевые нарушения			
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость	. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
98-99	Итоговая контрольная работа №2 в формате ЕГЭ	Контроль	Практикум	Индивидуальная	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Владение умением опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности		
101	Итоговое повторение							
102	Резерв							