


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол №2
от 31 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

 Е.М. Огородова

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО
«Православная гимназия»
г.Фролово

 Е.А.Растеряева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель ОАНО «Православная гимназия» г.Фролово Н.С. Захарова

г.Фролово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по обществознанию (базовый уровень)**

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
3. в соответствии с учебным планом учебного заведения

Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 70 часов.

УМК: Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Формы и средства контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
 - виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
 - тестирование
 - написание эссе; составление кластера, синквейна
 - составление презентаций.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок-исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
 - Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
 - Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
 - Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - Формулирование полученных результатов;
 - Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	ЗУН	Методическое оснащение	Вид контроля	Д/З	Дата план	Дата факт
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Презентация	Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4		
2	Общество и природа. Общество и культура.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Схема, таблица	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8		
3	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	диск	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	§ 2, вопросы (стр. 26)		
4	Общество. (повторительно-обобщающий)		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Презентация	Устный опрос, проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору		
5	Природа человека.	Человек как продукт биологической,	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека,	диск	Практические задания.	§ 3 (стр.27-		

		социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	общества и природы, уметь высказывать свое мнение			31). Подготовка сообщений на тему следующего урока		
6	Науки о человеке.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	таблица	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35		
7	Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Презентация	Устный опрос.	§ 4 (стр.35-40).		
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44).		
9	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	диск	Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49).		
10	Многообразие деятельности.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Презентация	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54		

11	Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Презентация	Беседа.	§ 6 (стр. 55-58).		
12	Истина и ее критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	схемы	Групповые письменные задания по карточкам.	§ 6 (стр. 58-63).		
13	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	презентация	Тест.	§ 6 (стр. 63-65).		
14	Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	диск		§ 7 (стр. 67-71).		
15	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Таблица	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75), вопросы и задания.		
16	Общество и человек. (повторительн		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на	Презентация	Контрольная работа по уровням	Эссе по выбору.		

	о- обобщающий)		вопросы.		сложности.			
17	Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разьяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Презентация	Задания по карточкам.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89.		
18	Многообразие культур.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Таблица «Функции и культуры»	Тест со свободным и ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).		
19	Наука и образование.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Презентация	Устный опрос.	§ 9, документ стр.98		
20	Наука и образование.	Правовые основы школьного образования.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней		Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	Вопросы и задания к § 9.		

21	Мораль	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Презентация	Составление схем и таблиц	§ 10 (стр. 100-106). Вопросы 1-4		
22	Религия.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Презентация	Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6, задания		
23	Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Схема «Искусство и его формы»	Образные задания творческого характера.	§ 11, вопросы.		
24	Духовная культура. (повторительный)		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		Тесты.	Эссе, вопросы.		
25	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Презентация	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130). Вопросы 1-3		
26	Структура экономики. Экономические системы	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные		Презентация	Решение творческих задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7		

		институты современной экономики						
27	Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Презентация	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 13. Вопросы и задания к параграфу		
28	Экономика. (повторительно-обобщающий)		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тесты	Тестирование по разным уровням сложности.	Эссе по выбору		
29	Социальная структура общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежит к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Презентация	Устный опрос.	§ 14 (стр. 151-155).		
30	Социальная структура общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.		Презентация	Практическое занятие.	§ 14 (стр. 155-160).		
31	Социальные отношения и	Социальные отношения и взаимодействия.	Уметь определять последствия социальных конфликтов.	Презентация	Устный опрос.	§ 15 (стр. 162-164).		

	взаимодейств ия.	Социальный конфликт	Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.					
32	Социальные аспекты труда, культура труда	Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.		Презента ция	Решение проблемны х задач	§ 15 (стр. 164-171).		
33	Повторение «Социальные взаимодействия»		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.		Тест.	Написани е эссе.		
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Диск.	Устный опрос.	§ 16 (стр. 173-176).		
35	Девиантное поведение.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Презента ция.	Анализ материалов , выполнени е проблемны х заданий.	§ 16 (стр. 176-179).		
36	Можно ли победить преступность ?	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам	Презента ция	Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182).		

37	Нации и межнациональные отношения.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Диск	Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ , стр. 193		
38	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Этноцентризм и национальная нетерпимость.		Презентация	Устный опрос.	§ 17 (стр. 189-193).		
39	Семья и быт.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Презентация	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206		
40	Семья и быт.			Выполненные проблемные задания				
41	Социальное развитие и молодёжь.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.	Презентация	Устный опрос.	§ 19. Вопросы, задания, стр. 217		
42	Социальная сфера. Повторительный-обобщающий урок		Анализировать, делать выводы, решение тестов			Эссе по выбору		
43	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что	Диск	Проблемные задания.	§ 20 (стр. 218-221).		

44	Политические институты и отношения.	власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Презентация	Устный опрос	§ 20 (стр. 222-227).		
45	Государство как политический институт и его функции.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	Диск	Устный опрос.	§ 21 (стр. 229-233).		
46	Политические режимы	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.		Презентация	Устный опрос.	§ 21 (стр. 234-237).		
47	Правовое государство.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Презентация	Составление кластера «Правовое государство»	§ 22.		
48	Гражданское общество.	История развития и сущность гражданства. Избирательное право и		Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэтом можешь ты не		

		его происхождение. Борьба за гражданские права.				быть, но гражданином быть обязан»		
49	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору.		
50	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Презентация	Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.		
51	Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Презентация	Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме		
52	Участие гражданина в политической жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Презентация	Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-268).		
53	Политическая культура, ее типы.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и	Презентация	Творческое задание.	§ 24 (стр. 268-270).		

		референдума в политической жизни страны.	определять факторы, способствующие политической активности населения.					
54	Политическая сфера. Повторительный обобщающий урок		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Эссе по выбору		
55	Право в системе социальных норм.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу		
56	Система права. Нормы права.	правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	1.Знать, что общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Презентация	Составление таблицы.	§ 25 (стр. 276-282).		
57	Источники права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды	1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей	Презентация.	Составление схемы «источник	§ 26.		

		нормативных актов.	российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.		и права».			
58	Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.	Диск.	Составление таблицы «виды юридической ответственности»	§ 27 (стр. 295-299).		
59	Система судебной защиты РФ.	Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Презентация.	Творческое задание.	§ 27 (стр. 299-303).		
60	Современное российское законодательство. Конституционное право	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Презентация.		§ 28 (стр. 306-307).		
61	Основы административного, гражданского права.	Административное право. Гражданское право.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 28 (стр. 307-312).		
62	Основы трудового,	Трудовое право. Семейное право.		Презентация.		§ 28 (стр. 312-316),		

	семейного права.							
63	Основы уголовного, экономического права.	Уголовное право. Экологическое право.		Презентация.	Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	§ 28 (стр. 312-316),		
64	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Презентация	Анализ материалов , выполненные проблемных заданий.	§ 29, с.318-320, вопросы с.327		
65	Правовая культура	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Презентация	Творческое задание.	§ 29, с.321-325, задания с.327		
66	Право как особая система норм (повторение)				Анализ материалов , выполненные проблемных заданий.	Повт. понятия		
67	Общество в развитии.	Многовариантность общественного	Знать основные глобальные проблемы современности.	Презентация		§ 30 (стр. 328-334).		

		развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.					
68	Общественный прогресс, его формы.			Диск	Анализ материалов выполнения проблемных заданий	§ 30 (стр. 334-340).		
69	Современный мир и его противоречия			Презентация		повторить понятия		
70	Человек и общество (итоговый урок).		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		Анализ материалов	повторить понятия		