


РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол №1
от 31 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

 Е.М. Огородова

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО
«Православная гимназия»



Е.А. Растеряева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 10 КЛАССА

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

учитель ОАНО «Православная гимназия» г. Фролово Ю.Ю. Попова

г.Фролово

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

2. Авторской программы: О.А.Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. География: программа. 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений / (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др.). Москва: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель курса – формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по географии.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной

урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения

- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Раздел 1. Общий обзор современного мира.

Политическое устройство мира. (4 часа). История формирования политической карты. Многообразие стран современного мира. Деление стран по уровню экономического развития, формы правления, формы административно-территориального устройства. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Современный этап международных отношений. Очевидные проблемы международных отношений

Природа и человек в современном мире. (6 часов) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Население мира (7 часов) Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей. (13 часов) НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Перечень обязательной географической номенклатуры.

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными

производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

- главные страны мирового рыболовства;

- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. (1 ч/нед)

УМК

Учебник: Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год

Атлас и контурные карты:

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Практические работы, рекомендованные для выполнения по курсу географии в 10 классе (оценочные)

Пр.р. № 1. Государственный строй и административно - территориальное устройство.

Пр.р. № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

Пр.р. № 3. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными и лесными ресурсами.

Пр.р. № 4. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

Пр.р. № 5. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

Пр.р. № 6. Соотношение городского и сельского населения в различных регионах мира.

Пр.р. № 7. Сравнение показателей средней продолжительности жизни в регионах мира и странах.

Пр.р. № 8. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, нефти и природного газа.

Пр.р. № 9. Сравнительная характеристика двух промышленных районов.

Пр.р. № 10. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов
мира.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Д/З	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Предмет изучения экономической и социальной географии.	1	Вводный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
2	Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
	Раздел I. Общий обзор современного мира	25					
	Тема: Природа и человек в современном мире.	7					
3	Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
4	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
5	География минеральных природных ресурсов. Пр. работа № 1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.	1	практическая работа	Практическая работа			
6	Земельные и лесные ресурсы мира.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
7	Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Пр. работа № 2: Оценка	1	практическая работа	практическая работа			

	ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.						
8	География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
9	Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.	1	комбинированный	Тестирование			
	Тема: Население мира.	8					
10	Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика.	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
11	Пр. работа № 3: Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира	1	практическая работа	Практическая работа			
12	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр. работа № 4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.	1	практическая работа	Практическая работа			
13	Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
14	Религиозный состав населения мира	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
15	Размещение и плотность населения. Миграционные процессы.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			

17	Проблемы населения современного мира. Пр. работа № 5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	1	практическая работа	Практическая работа			
	Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей	10					
18	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
19	Научно-техническая революция и размещение производительных сил	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
20	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
21	Топливная промышленность и энергетика мира.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос			
22	Мировая металлургия. Машиностроение.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
23	Мировая химическая промышленность.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
24	Лёгкая и пищевая промышленность	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
25	Пр. работа № 6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	практическая работа	Практическая работа			
26	Мировой транспорт.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
27	Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и	1	комбинированный	Тестирование			

	интеграция стран и регионов мира.						
	Раздел II. Региональная характеристика мира.						
	Тема: Политическое устройство мира.	4					
28	Основные этапы изменения политической карты.	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
29	Классификация и типология стран мира.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
30	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
31	Международные организации и группировки стран. Геополитика.	1	комбинированный	Фронтальный и индивидуальный опрос			
	Тема: Регионы и страны мира		комбинированный				
32	Регионалистика и страноведение.	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
33	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.	1	изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный опрос			
34							

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы

Основная литература.

Учебник: Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Атлас и контурные карты:

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2013.

Дополнительная литература

1. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007.

2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. - М.: АСТ-пресс школа, 2002. Гл. 5, 6.

3. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 класс. - М., Просвещение, 2003.

4. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие – М: Дрофа, издательство ДИК, 2008

5. Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. I. – С. 30 – 34; Гл. 2, С.40 - 58.

6. Эртель А.Б.. География. Подготовка к ЕГЭ-2010. Ростов н/Дону: Легион, 2010.

7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

8. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

9. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Интернет-ресурсы для учителя:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образоват. ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»

<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю. Багадина)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «География мира»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».