

ПРИИНЯТО

на Педагогическом Совете НОУ «Православная гимназия» г.Фролово
Протокол №5 от 25 мая 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Духовный Попечитель
НОУ «Православная гимназия» г.Фролово
Настоятель храма прихода Богоявления
протоиерей Феодор Андрощук
25 мая 2015 года



УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО
в действие приказом директора
НОУ «Православная гимназия»
г.Фролово

№16-О от 25 мая 2015 года

Е.А.Растеряева



ДОЛГОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся 5-11 классов
в НОУ «Православная общеобразовательная гимназия имени Преподобных старцев Глинских»
городского округа город Фролово (Урюпинская Епархия)
на 2015- 2021 гг.

г.Фролово

**Структура программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся 5-11 классов
в НОУ «Православная общеобразовательная гимназия имени Преподобных старцев Глинских»
городского округа город Фролово (Урюпинская Епархия)**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Пояснительную записку;
2. Цели, задачи;
3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников;
5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;
6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:
 - Реализации целевых установок средствами учебных предметов;
 - воспитательной деятельности.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
8. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
9. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
10. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;
11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

1. Пояснительная записка

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школу на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Ведутся поиски путей сочетания литературоведческих, исторических, лингвистических, обществоведческих понятий с формированием ценностных ориентаций личности школьника.

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности. Необходимость интеграции заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основы нравственного и духовного воспитания детей станут стержнем перехода от педагогики знаний, умений и навыков к педагогике развития, формирования целостного позитивного мировоззрения школьников, становления гражданской позиции, гармоничной личности. Такой подход осуществляется в разработке и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Гражданин, с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности: доброты, любви, уважения к другим людям, сострадания, сочувствия, что соответствует православным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Актуальность программы. Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние сами по себе не гарантируют духовное и нравственное развитие общества. Именно на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность. Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России. Духовно-нравственные ценности составляют фундаментальные основы человеческой цивилизации. История России убедительно свидетельствует о том, что основные резервы ее прогрессивного развития кроются именно в традиционных духовно-нравственных ценностях. Духовно-нравственные ценности определяют содержание моральных и культурных традиций народов России, эти ценности сохраняют непреходящее значение для достижения стабильности и устойчивого развития современного российского государства и общества, для позитивного решения острых проблем в динамично меняющемся мире.

Современные социологические опросы подчёркивают увеличение суицида подростков, рост их зависимости от курения, алкоголя, наркотических средств, 55% опрошенных заявляют о возможности преступить моральные нормы ради достижения своих желаний.

В посланиях Президента РФ Федеральному собранию РФ не единожды подчеркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Таким образом, если мы хотим построить сильную Россию, мы должны опираться на ценности, которые являлись фундаментом народной жизни на протяжении тысячелетия, на общие моральные критерии и ценности, выработанные веками. Для этого наши граждане должны свободно приобщаться к родной религиозной традиции.

Нормативно-правовые, методические и иные документы необходимые для разработки и реализации Программы

- Конституция РФ (ст.28, ст.29 «О свободе совести»);
- Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединений» (ст.3.п.1, ст.5п.4);
- Федеральный Закон «Об образовании» РФ;
- Международная конвенция «О правах ребенка»;
- «Всеобщая декларация прав человека» и другие законодательные акты и нормативные документы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авт. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, М. 2011;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М., Просвещение 2010;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода РПЦ 27 июля 2011 г. Журнал № 76;
- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и Правительства РФ от 11 августа 2009 года № ВП-П44-4632 и издание Распоряжения Правительства РФ от 29 октября 2009 года № 1578-р о проведении мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009-2011 г.г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.02.2007 № 03-230 «Об изучении религиозной культуры в системе образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении».

1.1. Особенности образовательного учреждения

Негосударственное образовательное учреждение «Православная гимназия имени Преподобных старцев Глинских» городского округа город Фролово Урюпинской Епархии Русской Православной Церкви (краткое наименование: НОУ Православная гимназия г.Фролово), далее именуемая – Гимназия, образована по благословию митрополита Волгоградского и Камышинского Германа. Создана Гимназия в 2010 году, но основная активная деятельность началась в октябре 2012 года. В сентябре 2013 года открыт 1 класс.

Гимназия является негосударственным общеобразовательным учреждением, постепенно (пошагово) формирующим контингент учащихся с 1 по 11 класс, ежегодно совершая набор в 1-е классы, до наполнения учреждения необходимым (согласно лицензионным нормам) количеством учащихся к 2014-2017 учебном году; в 2015 – 2016 учебном году в Гимназии в штатном режиме начнут работать 5 – 8 классы.

Основной целью Гимназии является деятельность по выполнению работ и оказанию услуг в сфере образования и духовно-нравственного воспитания детей. В настоящее время Гимназия реализует программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, программы дополнительного религиозного образования и воспитания в соответствии со «Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» (утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 июля 2011 года).

Религиозное духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся в духе святоотеческих традиций Русской Православной Церкви осуществляется путем изучения вероучительных дисциплин: Основы православной веры, Церковное пение, Церковнославянский язык; программы кружка «Православный театр», введения православного компонента в урочную деятельность. В сентябре 2015 года в штатном режиме начнут работать 5 – 8 классы.

Учредителями Гимназии являются: Православный Приход храма Богоявление города Фролово Урюпинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области.

В связи с этим, согласно Уставу Гимназии характерны следующие особенности:

- основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией, является предоставление обучающимся образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- в структуру административного управления Гимназии кроме директора и заместителя (заместителей) директора включена должность духовного попечителя (духовника) Гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся (в случае если директором гимназии является священнослужитель, то он сочетает исполнение функций директора и духовника);

- функционирование Гимназии осуществляется в режиме 5 – дневной недели с организацией учебно-воспитательной деятельности в рамках системы дополнительного образования.

1.2. Ресурсы реализации программы

Для реализации воспитательной деятельности в соответствии с программой, Гимназия обладает следующими ресурсами:

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Территориальные	Расположение на территории Прихода храма Богоявление города Фролово
Материальные	Здания находятся в безвозмездном пользовании у Гимназии, готовится к сдаче основной корпус Гимназии Оснащение специализированной школьной мебелью Наличие конференц-зала, оснащённого компьютером, медиапроектором, экраном, инструментами, в том числе и электропианино для проведения общих мероприятий в Гимназии
Материально-технические и технологические	Компьютеры с периферией (принтеры, сканеры, факс и т.д.) Наличие компьютеризированных преподавательских рабочих мест Интерактивные доски Электронная почта. Сайт гимназии.
Информационные	Наличие постоянно обновляющегося фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы по теме духовно – нравственного воспитания

	обучающихся Интернет
Научно – методические	
Кадровые	Директор, Духовный Попечитель Гимназии. Наличие педагогических кадров, где 50% учителей имеют курсовую подготовку по темам духовно – нравственного воспитания учащихся в современном образовательном пространстве.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Основополагающей целью воспитательной деятельности Гимназии является:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа Российской Федерации;
- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, устойчивой системы духовных ценностей, на основе российской культурной традиции, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающее урочную, внеурочную, внешкольную деятельность на основе требований ФГОС ООО, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном обществе.
2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.
3. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.
4. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.
5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единomyслия в пространстве «Церковь – семья – школа».

Реализация принципа сотрудничества возможна при следующих условиях:

- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных вероучительных предметов; раскрытия связи веры и знания;
- учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;

- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания детей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого

другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьники включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися христианских ценностей, для освоения системы культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

- Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные ценности содержания образования

• *православная вера* – вера в Господа Бога Иисуса Христа, милосердие, сострадание, жертвенность, любовь к ближнему, традиции Православной Церкви;

• *святость* – благочестие и добродетель. Святой человек являет собой образец добродетели, пребывает по учению Церкви после его кончины на небесах и молится перед Богом за всех людей, ныне живущих на земле;

• *патриотизм* — любовь к своей стране, родному краю;

- *гражданственность* — уважение закона, честность, свобода выбора на основе нравственных ценностей, забота о благосостоянии общества;

- *свято хранить традиции* – бережное отношение к своей истории, культуре, к своим корням. Без прошлого нет ни настоящего, ни будущего;

- *милосердие* – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел (милости). Любовь к ближнему — неразрывно связана с заповедью любви к Богу, зависит от умения прозревать в любом нуждающемся человеке «образ Божий» (независимо от его недостатков). Любовь к Богу, подобно всем религиозным чувствам, приобретает в сердце человеческом действительное значение, лишь становясь любовью к людям: «Блаженны милостливые, ибо они помилованы будут»; *жертвенность*. Весь мир существует по тому принципу, что посеешь, то и пожнешь. Чем выше призвание, тем большую жертву приходится приносить. Жертва это то, что имеет в ваших глазах цену. Жертва не является жертвой, если вам этого ничего не стоит. Жертва это добровольный отказ от чего-либо или кого-либо в чью-то пользу. Жертвовать необходимо, чтобы оставаться на своем уровне эффективности;

- *сострадание (сочувствие и сопереживание)* – способность испытывать чувство боли в пользу обездоленных и осуждённых жизнью. Сострадание дает человеку внутреннюю силу, чем сострадательнее наш ум, тем лучше работает мозг. Сострадание дает нам уверенность в себе, и это уменьшает страх, а это и есть счастье;

- *любовь к ближним*. Любовь к ближнему известна как «Золотое правило». Особый смысл и значение принимает эта заповедь с приходом Христа. Иисус отвергает ветхозаветный принцип воздаяния «зуб за зуб», заменяя его абсолютной любовью к человеку. Ближним должно считать всякого человека, кто бы он ни был, будь он хоть враг наш, и особенно когда он нуждается в помощи. Заповеди любви – две заповеди Ветхого Завета, объявленные в Евангелии как основа для всего Божественного Закона и как предопределяющие все остальные заповеди: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим» и «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». На сих двух заповедях утверждается высший закон для человека;

- *ответственность* — показатель воспитанности, контроль деятельности, соблюдение норм и правил общества;

- *семья* — любовь и верность, помощь и поддержка, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- *человек* — смысл жизни, ответственность, достоинство, человечность;

- *труд и творчество* — уважение к труду, деятельное участие в жизни общества, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- *наука* — ценность знания, стремление к познанию и истине;

- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие;

- *природа* — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *мир* — мир как общий дом для всех жителей Земли, многообразие и уважение культур и народов, международное сотрудничество.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между Гимназией и семьёй, Гимназией и обществом, Гимназией и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни Гимназии.

4.1. Концептуальная идея воспитательной деятельности

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования Гимназии¹ и социальным заказом², позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: **«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».**

Концептуальная идея представляет собой комплекс основных идеалов самоидентификации будущего выпускника Гимназии в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик Гимназии должен идентифицировать себя как православного *христианина*, сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. Следовательно, православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать *заботливым семьянином*. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (преподобный Сергей Радонежский, святой Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексей, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала *ответственного гражданина*.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближнему требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

Русский педагог К.П. Победоносцев писал: «Погибло всякое воспитательное значение школы там, где она служит орудием социальных партий, тогда она перестает удовлетворять потребностям души народной, отделившись от народной души, школа теряет под собой почву и развращается. Нравственные ученики непрочны и шатки, если они не коренятся в вере. Вера – единственный источник силы, который помогает отринуть злое и избрать благое». Чтобы вернуться к воспитанию личности, укоренённой в традиции, необходимо положить духовно – нравственную культуру православной цивилизации в качестве мировоззренческой основы образования. Эта основа нацеливает воспитание на создание условий, способствующих рождению в человеке духовной жизни и её развитию. Речь идёт о восприятии идеалов и ценностей, укоренённых в православной традиции.

Цели, задачи, содержание и методы образования сегодня требуют существенной корректировки, в частности, связанной с его духовно – нравственным аспектом, что, находит отражение в новом Стандарте образования. Православной Стандарте православного компонента образовательного учреждения.

Программа духовно – нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание верноподданного России, способного сохранять веру своего народа, верность его культуре, традициям и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно – нравственное воспитание позволяет придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно – культурного развития социума.

¹ 1. Предоставление учащимся общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2. Религиозно-нравственное образование и воспитание обучающихся в духе христианских традиций Русской Православной Церкви.

² Заказчиками образовательного (учебно-воспитательного) процесса являются родители (законные представители) учащихся.

Духовность зарождается в семье, именно там ребёнку закладываются понятия: вера, совесть, любовь. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы при тесном сотрудничестве с семьёй выявить насколько привиты ребёнку эти ценности, расширить представление о них и формировать навыки такого поведения, чтобы знания о Православной культуре исповедывались не только словом, но и делом. Введение православного компонента в предметы учебного плана, внеурочную деятельность, дополнительное образование поможет целенаправленно выстраивать и формировать православное мировоззрение учеников и осуществить:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования;
- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;
- осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

5. Направления деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников

5.1. Воспитание ученика в духе православной традиции:

-воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в духе истины и любви, ПОЧИТАНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ, СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.

5.2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своего города;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

-любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

5.3. Социальное, личностное направление.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

5.4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5.5. Оздоровительное, экологическое направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной подпрограммы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении урочной и внеурочной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, Православного прихода храма Богоявления г. Фролово.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и Православным Приходом храма Богоявления г. Фролово, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программы духовно-нравственного развития и воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

6.1. Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании программ основного общего и среднего полного общего образования также заложен огромный воспитывающий и

развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

Русский язык

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Английский язык

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры.

География

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Биология

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

История

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Обществознание

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Математика

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Физика

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

Химия

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Технология

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и

патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Музыка

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты, например:

- проект «Мой родной край» - сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю;
- практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета» - разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения;

- практико-ориентированный социальный проект «Помощь местным растениям и животным» - сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи; уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы и т.п.;

- творческий проект «Инсценировка басни» - выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление;

- этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» - подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

6.2. Реализация целевых установок средствами воспитательной работы по направлениям

Воспитательная система Православной гимназии триедина «Церковь - семья – школа»— и реализуется по следующим направлениям:

6.2.1. Духовно-нравственное направление.

Цель: Создание условий для подведения гимназистов к осознанию себя чадами РПЦ, формирование православного уклада жизни гимназии на основе православных ценностей и традиций, созданию церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в духе истины и любви.

Ценности: Православные традиции, вера, любовь к Богу и ближним, стремление к Идеалу, историческая память, жизнь, человеческая личность, семья, Родина, святые Православной Церкви, христианские добродетели.

Задачи:

- ознакомление с основами Православной веры, религии и культуры;
- формирование нравственной ответственности богозданного человека;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания;
- воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых.

Виды деятельности:

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-ознакомление с жизнью Церкви (участие в богослужениях , участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с батюшкой);

-участие в проведении уроков основ православной веры, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в Гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Сроки
1	Цикл классных часов «Мой святой покровитель»	В течение года
2	Праздник небесных покровителей Гимназии – преподобных старцев Глинских.	Октябрь
3	Интеллектуальная игра, посвящённая равноапостольному князю Владимиру.	Ноябрь
4	«Православие и мода» - мини подиум с презентацией «Красота костюма в русской живописи».	Февраль
	Рождественский бал	Январь
5	Участие в муниципальной выставке декоративно – прикладного искусства «Рождественская лазурь»	
6	«Святые защитники Отечества» - представление презентаций на тему Православное духовенство в годы Великой Отечественной войны», цикл классных часов.	Февраль Март
7	Спектакли Православного театра Гимназии для прихожан Богоявленского храма, родителей и учеников Воскресной школы.	Январь Апрель
8	Участие в Муниципальной выставке декоративно – прикладного творчества «Семь светлых дней»	Апрель - май
9	Просмотр и обсуждение фильма П. Лунгина «Осторож». «В чём смысл жизни человека?»	Март
10	Участие в Муниципальном Пасхальном Хоровом Соборе	Апрель - май
11	Акция «Преображение» - посадка цветов у святого источника Почаевской Божьей Матери.	Апрель - май
12	День славянской письменности и культуры «Славянская радуга»	Май
13	«Вместе с родителями» Паломнические поездки «Православны святыни Волгоградской области» с последующей фотовыставкой.	В течение года.

14	Молебен на начало учебного года, Молебен на окончание учебного года.	Сентябрь Май
15	Двунадесятые праздники – участие в Литургии.	В течение года
16	Олимпиада по основам православной культуры.	Март - апрель
17	Творческий конкурс чтецов, «Духовная лира», посвящённый подвижникам благочестия.	Ноябрь
18	Проектная деятельность.	В течение года.

Планируемые результаты:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

6.2.2. Патриотическое направление.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье и согражданам.

Задачи: дать представление об историческом прошлом нашей страны и государства, народов России, как основы Российского патриотизма и гражданственности; — сформировать личность с активной гражданской позицией и четким представлением о гражданской ответственности и долге.

Содержание модуля:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Волгоградской области, городского округа город Фролово;
- стремление активно участвовать в делах класса, Гимназии, семьи, своего города, своей области;
- любовь к Гимназии, городу, краю, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Виды деятельности:

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Ключевые дела:

	Мероприятия	Сроки
1	День Города. – конкурс стенгазет.	Сентябрь
2	Классный час. (5-6 классы - «Моя малая родина», 7-8 классы – «100-летие Первой Мировой войны»)	Сентябрь
3	Участие в конкурсе «Права. Ответственность. Будущее»	Октябрь
4	Уроки мужества с участием ветеранов войн в Афганистане и Чечне	Октябрь
5	Классные часы «День народного единства»	Ноябрь
6	Классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню прав человека	Декабрь
7	Операция «Письмо солдату»	Февраль
8	Музыкально – литературная композиция «В окопах Сталинграда»	Февраль
9	Вахта Памяти, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне: митинг, встречи с ветеранами, шефская работа, поздравления ветеранов ВОВ, уроки в краеведческом музее, рассказы труженников тыла, о детях войны	Май
10	Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта: «Школа безопасности», «Безопасное колесо»	В течение года
11	Весенняя неделя добра «Сделаем город чистым». Субботники. Акции.	Сентябрь, октябрь, май.
12	Тематические выставки книг и сценариев мероприятий по военной тематике в библиотеке гимназии	В течение года.
13	Участие в работе лагеря «Зелёный Афон», где преподавателями работают представители казачества	Июнь
14	Благоустройство солдатской могилы близ святого источника Почаевской Божьей Матери	Май
15	Заочные экскурсии по историческим местам России «Святыни Волгоградской области»	В течение года
16	Участие в муниципальных конкурсах патриотической и краеведческой направленности	В течение года

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

6.2.3. Социальное, личностное направление.

Цель: социальная адаптация подрастающего поколения, защита личности от деструктивных влияний, а также приобщение детей к многовековым традициям самовоспитания человека.

Задачи: создание условий для духовно-нравственного развития для взрослых и детей гимназии; создание единой ценностно-смысловой среды для всех участников образовательного процесса; развитие Евангелиевской мотивации в выполнении своих обязанностей во всех целевых группах:(родители, учителя, обучающиеся);профилактика заблуждений в восприятия основ христианском вероучения.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Содержание модуля:

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- милосердное отношение к одиноким людям, старикам и детям,
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных.

Виды деятельности:

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.

Ключевые дела:

№	Мероприятия	Сроки
1	Классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка гимназии, правил поведения гимназиста, Положений о дежурстве, о единой школьной форме.	Сентябрь
2	Уроки семейной любви «Крепкая семья – сильная страна».	Октябрь
3	Классные часы «Духовная свобода и нравственный выбор», «Искусство управлять собой», «Этика и эстетика».	Ноябрь
4	Акция «Месяц добрых дел», посвященная Дню пожилых людей(01.10) и Дню памяти жертв политических репрессий (30.10.)Рейд «Внешний вид гимназиста».	Раз в месяц
5	Операции «Подросток», «Семья», акция «Милосердие»	Декабрь
6	Мероприятия, посвященные Дню матери (30.11), Дню семьи (15.05), Праздник «Жён мироносиц»	Ноябрь, Апрель, Май
7	Российская неделя добровольческих усилий (помощи инвалидам)	
8	Дискуссии «Зачем на Земле этой вечной живу?», «Современная девушка. Какая она?», «Подросток и закон», «Ты на свете не один». «Куда уходят настоящие рыцари?»	Январь Март
9	Реализация детских соцпроектов по шефству над малышами, заботе о престарелых и людях с ОВЗ.	Февраль
10	Диагностика уровня воспитанности.	Апрель
11	«Посвящение в гимназисты»	Сентябрь

12	«День учителя»	Октябрь
13	«День пожилого человека»	Ноябрь
14	«Международный день матери»,	Ноябрь
15	Школа для родителей «Православная педагогика	В течение года
16	Благотворительные выставки детского творчества на Рождество Христово и Пасху.	Январь Апрель - май

Планируемые результаты:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

6.2.4. Трудовое направление.

Цель: выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, в т. ч. и к учебному труду, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

Задачи: — сформировать понимание о том, что учиться надо на совесть, что любой труд почетен, через изготовление подарков для ветеранов, родителей, благодетелей и др.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Основное содержание модуля:

-представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

-участвуют в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Сроки
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь
2	Реализация программы «Одаренные дети»	В течение года
3	Организация клубов и объединений по интересам: путешественников, интеллектуалов, научного общества, спортивное совершенство, юных I четверть журналистов и др.	1 четверть
4	День Учителя	Октябрь
5	Интеллектуальная игра для разновозрастных групп «Умники и умницы».	Март
6	Участие в предметных городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, турнирах, чемпионатах	Ноябрь, декабрь
7	Рейды по проверке сохранности учебников. Конкурс «Самый аккуратный».	Раз в месяц
8	Мониторинг читательской активности	апрель
9	Праздник, посвященный Международному дню детской книги	2 апреля

10	Рождественский интеллектуальный аукцион.	Январь
11	Уборка территории гимназии.	В течение года
12	Творческая проектная деятельность.	В течение года
13	Экскурсии в рамках профориентации.	В течение года

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6.2.5. Оздоровительное, экологическое направление.

Цель: воспитание внутренней ответственности, т.е. духовно-нравственной позиции человека, его отношения к себе, окружающим, своей семье, здоровью, болезни и смерти, образу чувств и мыслей, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: — сформировать у учащихся понятие «Здоровье» в христианском мировоззрении, а также ответственность за собственную жизнь и здоровье; расширить представления о себе, о своих возможностях; просветить будущих родителей по вопросам семейных отношений и особенностей психического развития детей.

Ценности: жизнь, здоровье, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основное содержание модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности:

-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

-получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Сроки
1	Месячник пожарной и дорожной безопасности. Операция «Внимание, дети!» Инструктажи	Сентябрь
2	Месячник гражданской защиты. Учебная эвакуация	1 четверг месяца
3	Инструктажи по антитеррористической безопасности	2 четверг месяца
4	Организация общегимназической спартакиады и работы спортивных секций.	сентябрь
5	Видеопокказ роликов по пожарной и дорожной безопасности «Сохрани жизнь»	В течение года
6	Всемирный день туризма (классные турпоходы с родителями)	Сентябрь
7	Всемирный день сердца (листовки, плакаты, измерение АД)	Сентябрь
8	Медосмотры. Профилактические прививки.	По особому плану
9	Всемирный День здоровья. Общая зарядка.	Апрель
10	Спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие».	В течение года.
11	Участие в кинолекториях «Береги себя для жизни»	В течение года
12	Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Юные пожарные»	Апрель, май
13	Конкурс агитбригад классов по пропаганде ЗОЖ.	Октябрь
14	Тематические классные часы по вопросам формирования здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены. Классные мероприятия: игры, походы, экскурсии; беседы, дискуссии, круглые столы по тематике сохранения и укрепления здоровья	В течение года
15	Реализация детских соцпроектов «Цветик- семицветик», «Озеленитель» по озеленению классов, коридоров и пришкольной территории	В течение года
16	Дни здоровья.	В течение года
17	Участие в городской акции «Сделаем город чище!» по санитарной уборке прилегающих территорий.	В течение года
18	Участие в экологических операциях «Синица», «Скворец»	Январь февраль
19	Защита работ по экологии на учебно-исследовательских конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Чистая вода»	По особому плану

20	Посадка саженцев деревьев во Всемирный день посадки леса.	Апрель Май
21	Акция «Вместе с родителями». Туристические поездки, экскурсии, походы по родному краю, по стране, по миру	В течение года

6.2.6. Эстетическое воспитание.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи:

- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду;

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- предметные уроки (урочная);
- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)
- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Сроки
1	Конкурс «Флора-декор»	Сентябрь
2	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Март
3	Музыкальный абонемент «Детская филармония»	В течение года
4	Неделя музыки для детей и юношества	Апрель
5	Неделя детской книги	Апрель
6	Всероссийская неделя «Музей и дети»	Январь

7	Рождественский бал	Май
8	Праздник первого звонка.	Сентябрь
9	«Вместе с родителями» Посещение музеев, театров, выставок; экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми.	В течение года.

Планируемые результаты:

- формирование художественного вкуса;
- принятие художественных идеалов, соответствующих Идеалу истины и Любви;
- стремление развивать свои творческие способности с целью дарить людям радость и красоту жизни.

7. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программа реализуется через систему урочной, внеурочной работы, дополнительное образование обучающихся, работу Гимназии с родителями, социальными партнёрами, общественностью, включая Православный Приход Богоявленского храма г. Фролово.

План действий по реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Этап	Сроки	Основные направления деятельности
I этап проектно-мобилизационный	2015-2016	1.Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности функционирования Программы. 2. Обсуждение и утверждение концепции воспитательной системы и Программы по Духовно – нравственному воспитанию обучающихся в основной школе общего образования на Педагогическом совете.
II этап диагностический	2017-2018	1. Выявление и формулировка противоречий во вновь образованных школьных коллективов 5 – 8 классов (анкетирование), наблюдение, обсуждение проблемы на классных родительских собраниях. 2.Работа педагогического коллектива НОУ «Православная гимназия» г.Фролово по реализации Программы на второй ступени образования.
III этап поисково-преобразовательный	2019-2020	1.Подбор диагностических методик для исследования результативности процесса духовно-нравственного развития и воспитания. 2. Создание условий педагогическому коллективу для творческого использования современных методов воспитания. 3. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на

		презентацию их личностных достижений. 4. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов по проблеме духовно-нравственного развития и воспитания. 5. Организация исследования эффективности воспитательного процесса.
IV этап рефлексивно- обобщающий	2020-2021	1. Обобщение и презентация опыта работы по формированию духовно-нравственных качеств личности школьника. 2. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательного процесса Гимназии.

8. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1-4 кл.) и среднего и старшего звена (5-11 кл.).

8.1. Совместная деятельность Гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ -Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы родительских комитетов классов - Участие в работе Педагогического совета Гимназии - Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей - Разработка памяток, рекомендаций для родителей - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в Гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания - Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций - Размещение информации для родителей на сайте ОУ - Анкетирование
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) - Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального плана работы с семьями - Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.) - Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный паспорт класса - Соблюдение педагогической этики - Рейды - Педагогический консилиум - Индивидуальные консультации по запросам родителей

Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Опора на положительный опыт семейного воспитания

- Проведение конкурсов, праздников
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ
- Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.)
- Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений)
- Добрый разговор “Я – представитель семьи” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье)
- Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему)
- Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником)
- Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в Гимназии)
- Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей)
- «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии)
- Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение
- Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе)
- Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) ▪ Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) ▪ Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) ▪ Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)
--	---

8.2. Взаимодействие с организациями и учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения	Основное содержание деятельности, мероприятия	Ответственные
Совершенствование системы взаимодействия Гимназии с социальными институтами	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о совместном сотрудничестве • создание координационного совета 	<ul style="list-style-type: none"> • ДШИ • Краеведческий музей • Совет ветеранов • Детская юношеская спортивная школа • Центр социального обслуживания населения • Православный Приход храма Богоявления г.Фролово • Городская библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия обучающихся в УДО, кружках, клубах и секциях - Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Рождественская елка, День защитника Отечества, День города, День Победы, День семьи и др. - Проведение благотворительных концертных программ и участие в торжественных мероприятиях – День пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида, - Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др. - Проведение совместных выставок творческих работ обучающихся, занимающихся в кружках декоративно-прикладного творчества. - Проведение читательских конференций, 	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог - организатор</p> <p>Руководители ДОУ</p>

			<p>познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми на базе городской библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований - Проведение благотворительных и социально значимых акций «Подари радость людям», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый двор» и др. - Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Помоги собраться в школу» организация каникулярного отдыха - Встречи с интересными людьми 	
--	--	--	--	--

8.3.Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер уровня Гимназии по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания:

-Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного развития и воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

-Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

-Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе Гимназии по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию и преподаванию вероучительных дисциплин.

- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам.

Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и создание социально открытого, нравственного уклада жизни Гимназии

Организационно - методическая работа	Содержание методической работы
МС	Изучение содержания и требований «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная ступень обучения» (Стандарт второго поколения)
	Изучение содержания нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по внедрению ФГОС (второго поколения)
Работа творческой группы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспитательной программы, реализуемой в Гимназии , и результатов её выполнения за последние 2 года - Утверждение «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) - Внешняя экспертиза проекта «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) - Корректировка проекта - Презентация проекта «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) - Утверждение «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС (второго поколения)
Формирование нормативно-правовой основы внедрения ФГОС второго поколения	Разработка нормативной документации
Педсовет	Презентация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС (второго поколения)
Теоретический семинар	Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе
	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка
Семинар-практикум	Некоторые результаты реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования» на основе ФГОС
	Преимущества реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на ступени начального общего и основного общего образования (на основе ФГОС)

Работа МО классных руководителей	Анализ состояния работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
	Создание справочно-информационного банка и методических рекомендаций из опыта работы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания
	Проведение «Круглых столов» с участием представителей родительской общественности и социума, мастер-классов по вопросам организации и реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Анализ работы за год, корректировка подпрограммы
	Разработка и внедрение программ дополнительного образования
	Педагогические чтения. Изучение новых подходов к организации и реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, передового педагогического опыта из литературных источников, Интернет-сайтов
	Диагностика успехов и затруднений классных руководителей по вопросам организации и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся
Панорама методических идей	Панорама методических идей. Обобщение и представление опыта работы классных руководителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Выставка методических разработок и практических рекомендаций
	Фестиваль методических идей
	Конкурсы методических рекомендаций по воспитательной работе разного уровня, Интернет-конференции
Консультации	Индивидуальные консультации классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов
Реализация взаимодействия Гимназии с социальными институтами в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • планирование совместной работы Гимназии и учреждений, внутренних структур • практическая реализация планов совместной деятельности • организация занятости обучающихся во внеурочное время в УДО, кружках, клубах, спортивных секциях • реализация общественно-значимых проектов и акций • осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**8.4. Деятельность педагогического коллектива
по реализации программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования		
Расширить систему компьютерного обеспечения деятельности школы (активизировать работу по созданию локальной сети Гимназии).	2015 - 2016 г.	Администрация

Активно использовать информационные средства, в том числе Интернет-ресурсы в образовательном процессе.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
Скорректировать программу преемственности образования на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС НОО	сентябрь 2015г.	Зам. директора по УВР
Работать над совершенствованием системы программы дополнительного образования.	В течение всего периода	Администрация
Вести работу с одарёнными детьми (олимпиады, смотры, конкурсы)	В течение всего периода	Администрация учителя-предметники
Изучить возможности проектного метода, технологии модульного обучения и других инновационных технологий	В течение всего периода	Администрация учителя-предметники
Подготовка учителей к работе с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (основное общее образование)	2015г.	Администрация
Введение вероучительных предметов на ступени основного общего образования: «Основы православной веры» «Церковнославянский язык» «Церковное пение» Введение вероучительных предметов на ступени среднего общего образования: «Основы православной веры» «Логические основы математики» «Греческий язык» «Латинский язык»	2015г. 2017	Администрация
Инновации в воспитательной работе		
Разработать программы воспитания для возрастных групп (1-4 кл.),(5-7кл.),(8-9 кл.),(10-11 кл.).	2015 - 2016г.	Зам. директора по УВР
Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации обучающихся в обществе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализации комплексно-целевых программ.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации	В течение всего	Зам. директора по УВР, классные

обучающихся.	периода	руководители
Продолжить работу по созданию условий для самореализации обучающихся в системе внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
Сохранять традиции Гимназии, продолжить участие в традиционных муниципальных, областных акциях.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
Развивать единую систему ученического самоуправления.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
Повысить качество предоставления образовательных услуг за счёт повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.	В течение всего периода	Администрация
Регулярно проводить контроль, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений

9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение воспитательных эффектов осуществляется по следующим методологическим принципам:

- Непрерывность, которая заключается в последовательности, преемственности знаний и методов воспитания от начального школьного возраста до окончания школы, и относится не только к школьным, но и внешкольным занятиям детей: Православная гимназия является основным звеном в системе непрерывного образования и воспитания детей, включающей также воскресную школу (дети 6 – 13 лет).

- Целостность, когда фундаментальные основы знаний идут из одной исторической культуры, не являются разорванными и несвязанными, «когда факты, сведения, воззрения развиваются друг из друга, а не против друга».

Реализуется через следование православным традициям: воспитательные планы и мероприятия строятся на основе годового цикла православных праздников.

- Единство школы, семьи и церкви в вопросах воспитания и ценностных приоритетов в образовании. Как правило, в Гимназию, дети поступают, прежде всего, по желанию родителей. С родителями руководство Гимназии проводит собеседование, чтобы убедиться в единстве взглядов на принципиальные вопросы образования и воспитания, потому что Гимназия принимает в свой образовательный процесс не одного ребенка, а семью.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

<p>Направления:</p> <p>1) Воспитание духовно – нравственного начала в ученике</p>	<p>1 ступень</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя чадом Русской Православной Церкви; - сформированность благоговейного отношения к традициям Русской Православной Церкви; - развитие нравственной зоркости (умение отличать добро от зла); - готовность, решимость пробуждения любви, через социальное служение и стремление бороться с грехом 	<p>2 ступень</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться; - укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви; - формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом; - формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных, - осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности, - развитие способностей, которыми наделил Господь; - почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим; - умение отделять грех от 	<p>3 ступень</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре; - приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами; - приобретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом; - приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; - приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры; - приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям.
---	---	---	---

		<p>человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления:	
--	--	---	--

<p>2) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 	<p>«идите, научите все народы» (Мф. 28;19).</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство долга перед Родиной 	<ul style="list-style-type: none"> - активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
--	---	--	---

<p>3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении

	- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним		
4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; - приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности,

			добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности; - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; - мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических

			мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
б) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участие в экологических инициативах, проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города
7) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; - устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; - самостоятельная реализация

	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи 		<p>эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</p>
--	--	--	--

Модель выпускника НОУ «Православная Гимназии « г.Фролово:

Выпускник основной школы — это человек:

- утверждённый в Православной вере, активно участвующий в жизни Православной Церкви, стремящийся к духовному, душевному и физическому совершенствованию, обладающий мотивацией к общественно полезной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы — это человек:

- утверждённый в Православной вере, активно участвующий в жизни Православной Церкви, стремящийся к духовному, душевному и физическому совершенствованию, обладающий мотивацией к общественно полезной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

10. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Критерии	Показатели
Уровень сформированности коллектива	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе Сформированность совместной деятельности
Нравственная развитость учащихся	Сформированность основных качеств личности детей Социальная активность обучающихся
Удовлетворённость жизнедеятельностью класса	Степень удовлетворённости родителей

	Степень удовлетворённости обучающихся
Уровень воспитанности	Отношение к обществу Отношение к умственному труду Отношение к физическому труду Отношение к людям Отношение к себе

11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

С целью контроля реализации Программы и оценки ее эффективности организуется мониторинг, который проводится 2 раза в год: в декабре и в мае. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения мониторинга:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности обучающихся.

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учениками своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Ведущие методы мониторинга: экспертные суждения (родителей, партнеров Гимназии; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Измерение эффективности внедрения Программы

Критерий	Индикатор	Измеритель
Уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова) -Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». -Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); -Педагогическое наблюдение -Опросники «Учитель глазами ученика» «Школа глазами родителей» «Я и мои одноклассники» -Методика проблемных ситуаций - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой)
Уровень социальной компетентности	Обладает социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.	<ul style="list-style-type: none"> -Методика изучения уровня социализированности личности учащихся (М.И. Рожков) -Экспериментальная методика изучения объяснения школьниками фактов собственного взросления (А.А. Андреева) -Пакет методик исследования социализации подростков в неформальных сообществах
Уровень сформированность навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, отношение к учебному и физическому труду	<ul style="list-style-type: none"> Имеет ценностную установку «Учение» Имеет ценностную установку «Труд» Участвует в общественно – полезной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение -Портфель достижений обучающегося -Результаты выполнения творческих и проектных работ
Уровень сформированности	Имеет ценностную	-Методика исследования отношения к здоровью

отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	установку здорового и безопасного образа жизни	-Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
Уровень отношения к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	-Методика изучения ценностных установок и ориентаций -Портфель достижений обучающегося -Результаты выполнения творческих и проектных работ
Уровень сформированности представления об эстетических идеалах, отношения к прекрасному,	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	-Методика изучения ценностных установок и ориентаций -Педагогическое наблюдение - Портфель достижений обучающегося - Результаты выполнения творческих и проектных работ
Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями обучающихся в системе, целесообразно	-Анализ воспитательной работы класса -Протоколы родительских собраний, заседаний родительских комитетов классов -Анкетирование, отзывы родителей -Адаптированные методики – опросники А.А. Андреева, Е.Н. Степанова.
Рост педагогического мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного развития и воспитания	Осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе использования эффективных педагогических технологий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	-Карта методических достижений педагога -Оценочный лист педагога -Анализ документации классных руководителей, наблюдение, анализ мероприятий -Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом -Анкетирование, собеседование
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия	-Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

	с учреждениями и организациями в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	
--	---	--

Ограничения и риски Подпрограммы

Ограничения и риски данной Подпрограммы predetermined рядом объективных причин.

Главная из них – ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципов и механизмов, действовавших и действующих во «взрослом мире».

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности возрастной психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 11-12 и 12-15 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Подпрограммой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

Заключение

Исходя из российской православной педагогической традиции, Гимназия видит свою главную задачу в том, чтобы пробудить и развить живое внимание и стремление обучающихся ко всему духовному, прекрасному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь по достижении совершеннолетия.

Давая своим выпускникам образование, Гимназия воспитывает человека, способного впоследствии продолжать свое обучение в высшей школе или осваивать какую-либо профессию. Но при этом основой гимназического воспитания является духовно-нравственное воспитание (воспитание доброго нрава). В воспитательной системе Православной гимназии находит выражение традиционная для многовековой православной культуры России концепция воспитывающего обучения, в основании которого всегда полагались незыблемые принципы христианской нравственности и традиции православной культуры России.

Список использованных нормативных, инструктивно–методических информационных источников

1. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. «Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»: проект/Рос. Акад. образования.- М: Просвещение, 2009
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М: Просвещение, 2011
3. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» М: Просвещение, 2011
4. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» М: Просвещение, 2012
5. Томилина Н.В., Мясоедова Е.А «Программно-целевое проектирование стратегии развития образовательных систем в условиях активизации инновационного процесса»: /мет. пособие/- В: Учитель, 2008 г.
6. Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника //Справочник заместителя директора школы - №8, 2010
7. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
8. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
9. Методическими рекомендациями по организации перехода образовательных учреждений на ФГОС начального общего образования с 01.09.2011 от 11.04.2011 № 02-2229.